

INTERDISCIPLINAR**LAS CREENCIAS/ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS Y SUS COMPORTAMIENTOS EN EL MISMO SENTIDO: DOS CUESTIONES NO NECESARIAMENTE CONCORDANTES****LÓPEZ RODRÍGUEZ, Ramón***Escuela Universitaria de Magisterio de Lugo
Dpto Didáctica das Ciencias Experimentais*

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

INTRODUCCIÓN

Las pautas conductuales de las personas vienen en gran medida determinadas por el sistema de valores de las mismas, puesto que los valores son convicciones duraderas de que determinada conducta o modo de vida es personal o socialmente preferible a la conducta o modo de vida opuesto (Rokeach, 1973).

En este sentido, tal como analiza Caduto (1992) al plantear la naturaleza de estos valores, éstos se constituyen a partir de conjuntos de actitudes, las cuales a su vez se forjan sobre conjuntos de creencias relacionadas.

Esto es, una *creencia* es una proposición simple, consciente o no, que habitualmente se forma durante la infancia y se puede inferir de lo que una persona dice o hace (de hecho muchas veces va precedida por las palabras “creo que ...”), de forma que las creencias pueden ser verdaderas o falsas y en realidad no todas comprometen en la misma medida, distinguiéndose así entre tres categorías principales de creencias: las descriptivas (‘yo creo que los árboles tienen hojas’), las evaluativas (‘yo creo que los árboles son bonitos’) y las prescriptivas o exhortativas (‘yo creo que los árboles deben respetarse’).

Luego, una *actitud* sería un conjunto de creencias relacionadas, de forma que las actitudes forman el núcleo de nuestros gustos y/o antipatías ante otras personas o situaciones; de manera que la diferencia más importante entre las creencias y las actitudes es que éstas últimas van siempre acompañadas de un elemento afectivo o emotivo y de una tendencia hacia la conducta determinada (por ejemplo, a partir de las creencias manifestadas en los ejemplos anteriores y otras más, una persona podría desarrollar la actitud de respeto hacia las plantas, que implicase la tendencia hacia la protección y mejora de las mismas en sus acciones cotidianas).

Y finalmente, a su vez conjuntos de actitudes relacionados entre si, constituyen los valores; de modo que un *valor* sería el componente básico o núcleo de un conjunto actitudinal, que orienta por tanto la conducta hacia unas metas determinadas con preferencia a otras. Y precisamente debido a esta relación jerárquica que hemos planteado, una persona normal puede tener centenares o miles de creencias, un número significativamente menor de actitudes, y posiblemente sólo unos pocos o algunos valores.

De esta forma pues, y dado que una de las finalidades básicas de la E.A. es la transformación de las relaciones que se establecen entre los sujetos y el medio, la formación de actitudes y valores necesarios para tal cambio debería ser un elemento esencial de todo proceso educativo al respecto (Marcén, 1995).

LAS CREENCIAS/ACTITUDES Y LA E.A.- LAS CREENCIAS/ACTITUDES NO GARANTIZAN NECESARIAMENTE LA ACCIÓN EN EL MISMO SENTIDO.

En este sentido, en las actuaciones relacionadas con E.A. en el medio educativo, incluso habitualmente en aquellas que se trata de plantear explícitamente actuaciones o actividades *“para”* el medio ambiente, se toma muchas veces como objetivo fundamental a alcanzar la modificación/adquisición de creencias/actitudes correctas hacia el medio; y en consecuencia la evaluación, cuando esta se plantea, se suele planificar en esta misma línea: expresión y valoración de las creencias y/o actitudes del alumnado al respecto.

Sin embargo, algunos autores relevantes en el ámbito de la Educación Ambiental manifestaban hace ya algún tiempo sus fundamentadas dudas sobre esta cuestión (Lucas, 1980), estableciendo posteriormente que las creencias/actitudes no siempre ni necesariamente dan paso a actuaciones en línea coherente con ellas, y por tanto la importancia o necesidad de centrar como objetivo último de los procesos de E.A., mucho más que los cambios/adquisición de las mismas, los cambios/adquisición de *comportamientos* respecto al medio ambiente (Lucas, 1992).

En esta línea, lo que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo que puede servir para ilustrar esta cuestión, y consecuentemente servir como elemento de reflexión sobre la misma.

Dentro de un encuesta pasada para conocer ideas de los alumnos de educación obligatoria acerca de determinadas cuestiones ambientales, se hacía una pregunta acerca de sus creencias/actitudes ante una serie de hechos o situaciones concretas. Entonces surgió la idea de entrevistar a este mismo alumnado una temporada después (aproximadamente un mes después, con la excusa de que se nos había ‘pasado’ una pregunta en la ocasión anterior), para interrogarlos de nuevo

acerca de esos mismos hechos y/o situaciones, pero ahora preguntándoles exclusivamente por sus comportamientos al respecto.

La muestra la constituyeron 82 alumnos/as pertenecientes a tres colegios distintos de Lugo capital, que en el curso 1996-97 cursaban 1º de ESO en un caso (24 alumnos/as del colegio Fingoy), o el curso equivalente, 7º de EGB, en otros dos (28 alumnos/as del C.P. das 'Mercedes', y 30 alumnos/as del C.P. da 'Ponte'); pasando la primera encuesta en noviembre de 1996 y la segunda en diciembre del mismo año, y siguiendo en todos los casos un protocolo idéntico.

Las preguntas que se les hacían para indagar sobre esta cuestión, fueron en las dos ocasiones preguntas cerradas, donde se debían de contestar todas las opciones según un índice prefijado de valoración, siguiendo un modelo de escala de tipo Likert. En ambas ocasiones las preguntas se referían sobre las mismas cuestiones, la primera vez para averiguar lo que 'creían o pensaban que se debería de hacer al respecto', y la segunda vez para indagar sobre 'lo que realmente ellos hacían'; aunque en ambos casos, se varió la redacción formal de las mismas, así como también el orden de formulación.

Lo que se presenta a continuación en las tablas 1 y 2 son los resultados correspondientes a las respuestas del alumnado; expresando en dichas tablas siempre en primer lugar los datos sobre lo que 'creen o piensan' y a continuación los datos (de la segunda encuesta) sobre lo que 'realmente hacen' acerca de dicho hecho, situación o cuestión. Así, la tabla 1 representa la expresión de todos los datos obtenidos; y la tabla 2 se ha elaborado agrupando las categorías más afines, para tratar de reducir por tanto las categorías, y así reducir la complejidad de cara al análisis e interpretación de los datos.

Finalmente; y aunque la pretensión de este trabajo no es sacar conclusiones generales, ya que ni la muestra ni la metodología seguida permiten otorgarle representatividad suficiente para ello; sin embargo, y del simple análisis de los datos, parece deducirse una tendencia generalizada en el sentido de discordancia entre las creencias/actitudes de los alumnos/as sobre los temas encuestados, y sus actuaciones/comportamientos acerca de esos mismos temas. De hecho, y excepto en la cuestión referida al cuidado y protección de animales y plantas (donde actitud y comportamiento resultan casi coincidentes), en los demás items, las diferencias entre lo que se 'manifiesta creer' y lo que se 'manifiesta hacer', parecen siempre significativas.

Tabla 1.- Comparación entre lo que los estudiantes piensan y lo que hacen:

	NUNCA		Casi nunca		Algunas veces		Siempre		No sé	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>¿Crees que se debe participar en mantener limpio el colegio?.</i>	0	0%	0	0%	7	9%	74	90%	1	1%
<i>¿Participas en mantener limpio el colegio?.</i>	5	6%	13	16%	51	62%	10	12%	3	4%
<i>¿Piensas que se debe de gastar más agua de la que necesitamos?.</i>	72	88%	9	11%	0	0%	0	0%	1	1%
<i>¿Eres cuidadoso con el gasto de agua potable. Gastas sólo la que necesitas?.</i>	1	1%	10	12%	33	40%	30	37%	8	10%
<i>¿Crees que se deben de tirar las pilas en la basura normal?.</i>	72	88%	1	1%	3	4%	1	1%	5	6%
<i>¿Tiras las pilas en los contenedo. que existen para recogerlas?.</i>	14	17%	14	17%	21	26%	31	38%	2	2%
<i>¿Crees que cuando se pueda se deben de usar productos reciclados?.</i>	0	0%	0	0%	6	7%	68	83%	8	10%
<i>¿Intentas usar cosas recicladas (papel, vidrio, etc.)?.</i>	8	10%	14	17%	35	43%	13	16%	12	15%
<i>¿Crees que podemos arrojar cualquier cosa en los desagües?.</i>	73	89%	4	5%	2	2%	0	0%	3	4%
<i>¿Tiras por los desagües cosas que puedan cont. el agua y puedas evitar?.</i>	36	44%	24	29%	10	12%	5	6%	7	9%
<i>Cuándo vas de excursión, ¿crees que se puede dejar tirada la basura?.</i>	81	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
<i>¿Cuándo vas de excursión; recoges la basura que originas?.</i>	8	10%	4	5%	18	22%	51	62%	1	1%
<i>¿Piensas que se puede derrochar el agua potable?.</i>	75	91%	3	4%	1	1%	0	0%	3	4%
<i>¿Tratas de ahorrar agua potable a diario?. ¿te acuerdas de ello?.</i>	6	7%	8	10%	37	45%	23	28%	8	10%
<i>¿Piensas que se deben de cuidar y proteger los animales y plantas?.</i>	0	0%	0	0%	1	1%	81	99%	0	0%
<i>En tú vida diaria, ¿eres cuidadoso con las plantas y los animales?.</i>	0	0%	2	2%	23	28%	52	63%	5	6%
<i>¿Crees que se deben de tirar papeles o chicles al suelo?.</i>	79	96%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%
<i>¿Tiras papeles, chicles, u otras cosas al suelo?.</i>	17	21%	10	12%	44	54%	8	10%	3	4%
<i>¿Crees que se debe de contaminar el agua que usamos en casa o el cole?.</i>	81	99%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
<i>¿Intentas no contaminar, o cont. lo menos posible el agua de uso diario?.</i>	6	7%	8	10%	35	43%	22	27%	11	13%

Tabla 2.- Comparación entre lo que los estudiantes piensan y lo que hacen:

	NUNCA – CASI NUNCA		Alg. veces – siempre		No sé	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<i>¿Crees que se debe participar en mantener limpio el colegio?</i>	0	0%	81	99%	1	1%
<i>¿Participas en mantener limpio el colegio?</i>	18	22%	61	74%	5	4%
<i>¿Piensas que se debe de gastar más agua de la que necesitamos?</i>	81	99%	0	0%	1	1%
<i>¿Eres cuidadoso con el gasto de agua potable. Gastas sólo la que necesitas?</i>	11	13%	63	77%	8	10%
<i>¿Crees que se deben de tirar las pilas en la basura normal?</i>	73	89%	4	5%	5	6%
<i>¿Tiras las pilas en los contenedo. que existen para recogerlas?</i>	28	34%	52	63%	2	2%
<i>¿Crees que cuando se pueda se deben de usar productos reciclados?</i>	0	0%	74	90%	8	10%
<i>¿Intentas usar cosas recicladas (papel, vidrio, etc.)?</i>	22	27%	48	59%	12	15%
<i>¿Crees que podemos arrojar cualquier cosa en los desagües?</i>	77	94%	2	2%	3	4%
<i>¿Tiras por los desagües cosas que puedan cont. el agua y puedas evitar?</i>	60	73%	15	18%	7	9%
<i>Cuándo vas de excursión, ¿crees que se puede dejar tirada la basura?</i>	82	100%	0	0%	0	0%
<i>¿Cuándo vas de excursión; recoges la basura que originas?</i>	12	15%	69	84%	1	1%
<i>¿Piensas que se puede derrochar el agua potable?</i>	78	95%	1	1%	3	4%
<i>¿Tratas de ahorrar agua potable a diario?, ¿te acuerdas de ello?</i>	14	17%	60	73%	8	10%
<i>¿Piensas que se deben de cuidar y proteger los animales y plantas?</i>	0	0%	82	100%	0	0%
<i>En tú vida diaria, ¿eres cuidadoso con las plantas y los animales?</i>	2	2%	75	91%	5	6%
<i>¿Crees que se deben de tirar papeles o chicles al suelo?</i>	82	100%	0	0%	0	0%
<i>¿Tiras papeles, chicles, u otras cosas al suelo?</i>	27	33%	52	63%	3	4%
<i>¿Crees que se debe de contaminar el agua que usamos en casa o el cole?</i>	82	100%	0	0%	0	0%
<i>¿Intentas no contaminar, o cont. lo menos posible el agua de uso diario?</i>	14	17%	57	70%	11	13%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .-

- CADUTO, M.; 1992. *Guía Para la Enseñanza de Valores Ambientales* , (de la serie de Educación Ambiental del P.N.U.M.A.). Ed. Catarata, Bilbao.
- LUCAS, A.M.; 1980. "Science and Environmental Education: pious hopes, self praise and disciplinary chauvinism". *Studies in Science Education*, nº 7, pp. 1-26.
- LUCAS, A.M.; 1992. "Educación Ambiental para unha era nuclear", *Adaxe*. nº 8, pp. 123-136.
- MARCÉN ALBERO, C.; 1995. Temas Transversales del Curriculum 1. Educación Ambiental. En: *Master En Educación Ambiental*; Vol. 5-6. Ed. Instituto de Investigaciones Ecológicas; Málaga.
- ROKEACH, M.; 1973. *The Nature of Human Value*. MacMillan Pub. Co., Inc.; N. York