

POR QUE É INTERESANTE PARTICIPAR NUN PROXECTO COMENIUS?

**CAMPELLO NAVARRO, M^a José
DE CASTRO MIGUEL, Miguel**

GALLEGO FOUZ, Francisco

LEIRA AMBRÓS, M^a José

PERALTA BEJARANO, M^a Amelia

RAMIREZ JORQUERA, Teodosio

VÁZQUEZ PEÑA, Rafael

IES Concepción Arenal de Ferrol

Os Proxectos Comenius teñen por obxectivo reforzar a dimensión europea no campo da educación, promovendo a mobilidade e a cooperación entre centros educativos europeos. Isto inclúe, entre outras accións, as asociacións escolares entre centros educativos, co fin de desenvolver proxectos educativos conxuntos para alumnado e profesorado.

No mes de xuño deste ano 2010 rematou no noso instituto o segundo Proxecto Comenius no que participamos o mesmo equipo de profesores. O primeiro, no que traballamos xunto con só dúas escolas estranxeiras, levou por título “Modelo de xestión de residuos nas escolas” (Boletín das Ciencias n.º 61). Este proxecto foi sinxelo comparado co segundo, pero serviunos para nos decatar do interesante que é tomar parte neste tipo de actividades.

Este segundo proxecto titulouse “Vida en harmonía coa natureza”. Participamos xunto con escolas de Irlanda, Inglaterra, Alemaña, Turquía e Estonia e os seus obxectivos foron:

- Aprender a vivir en termos de sostibilidade.
- Promover o ecoturismo nas rexións próximas a cada escola.
- Promover un estilo de vida saudable e coñecer as semellanzas e diferenzas culturais.
- Promover a aprendizaxe interdisciplinaria e o intercambio de métodos de ensinanza entre os participantes.

O proxecto abarcou as áreas temáticas de medio ambiente, saúde e turismo e as materias de Lingua Inglesa, Xeografía, Ciencias Naturais, Historia, Tecnoloxía, Física e Química e TICs.

Realizamos as seguintes actividades comúns:

- Vídeo de presentación de cada unha das escolas e das cidades realizados polos alumnos de cada país.
- Enquisa sobre a actividade física dos alumnos. No noso caso participaron todos os alumnos da ESO, co que tivemos datos relevantes para coñecer e comparar o grao de actividade física dos alumnos de todas as escolas.
- Medida da actividade física usando un podómetro. Durante unha semana alumnos da ESO levaron un podómetro durante 12 horas ao día. Así puidemos coñecer e comparar o número de pasos totais e aeróbicos dados polos alumnos, os quilómetros percorridos e as calorías gastadas.
- Estudio e comparación dos hábitos alimenticios dos alumnos dos diferentes países. O noso centro deseñou unha enquisa en liña utilizando como ferramenta o que denominamos *web report generator* (xerador de informes na rede) para avaliar os hábitos alimenticios dos alumnos dos países implicados. No noso centro responderon á enquisa 150 alumnos de todos os niveis.

- Folleto de ecoturismo sobre Ferrol e os seus arredores. O noso centro elaborou cinco rutas de ecoturismo para promover a nosa zona nos países implicados no proxecto. O folleto inclúe zonas con medidas de protección especiais, parques naturais, zonas co medio ambiente en boas condicións ou que conservan o seu patrimonio cultural ou etnográfico, cidades ou vilas que conservan a súa arquitectura tradicional e zonas que conservan as súas tradicións.
- Campaña “Apágame”. Campaña para fomentar o aforro enerxético nas escolas e nas familias. Levouse a cabo en todos os países e comparáronse os resultados obtidos.
- Concurso de receitas de cocina tradicional de cada país. Coas tres receitas gañadoras de cada país elaborouse un libro de receitas.
- Unidades didácticas sobre aspectos relacionados co proxecto. Cada escola elaborou tres unidades didácticas. No noso caso as unidades foron: actividades básicas de cartografía, as árbores de Galicia e estudio medioambiental da ría de Ferrol.

Cada país realizou tamén as súas propias actividades. No noso caso foron as seguintes:

- Estudo da relación entre a dieta e a actividade física. Esta actividade formou parte da materia de Educación Física de 1.º de bacharelato.
- Elaboración por parte dos alumnos dunha dieta saudable para implantala na cafetería do instituto.
- O blog do Comenius do IES Concepción Arenal. Preparouse para compartir as novas e o traballo que iamos realizando.
- Ferrol: a cidade, os arredores, as festas e as tradicións. Foron tres pequenos folletos que elaboraron os alumnos cando comezamos co proxecto e que distribuímos entre os distintos países para axudar a que nos coñecesen.

Para poñer en común todo o traballo que iamos realizando, tiveron lugar seis encontros entre profesores e alumnos en cada uno dos países participantes no proxecto.

Como a lingua de traballo do proxecto foi o inglés, por suposto que, tanto os profesores como os alumnos e, en menor medida os pais, melloramos moito as nosas habilidades nesa lingua e fomos conscientes da importancia de dominar as linguas estranxeiras como importante vehículo de comunicación entre os pobos.

Todas as actividades explicadas anteriormente nos axudaron, ademais do comentado con respecto á lingua inglesa, a:

- Coñecer de cerca outros sistemas educativos e como se organizan os centros noutros países.
- Aprender novos métodos de traballo. Realizamos moitas actividades comúns pero cada país levounas a cabo á súa maneira, o que nos permitiu a aprender uns dos outros.
- Coñecer outras culturas. Nas convivencias tan estreitas dos encontros puidemos observar como se desenvolven as xentes doutros países moito mellor que cando os visitamos como simples turistas.
- Ser conscientes de que aínda que os profesores e alumnos de distintos países temos cousas que nos separan, tamén temos moitas cousas que nos unen e que nos permiten entendernos e traballar conxuntamente.

Os resultados deste proxecto foron altamente satisfactorios para todos os países, como se reflectiu nas enquisas de avaliación que se realizaron entre alumnos, profesores e pais dos alumnos participantes.

Esperamos que estas liñas sirvan para vos animar a participar nestes programas e que polo menos vos resulte tan interesante como nos resultou a nós.