

## **PACOTE DE AR EM DOIS MOMENTOS DO DIA INFLUÊNCIA DA METEOROLOGIA LOCAL**

**COELHO AUGUSTO, Ana  
TALAIA, Mário**

*Departamento de Didáctica e Tecnologia  
Educativa, Universidade de Aveiro  
Departamento de Física, Universidade de Aveiro,  
3810-193, Aveiro (Portugal)*

### **RESUMO**

É sabido que desde os tempos mais remotos o homem tem tentado estabelecer relações entre si, o tempo e o clima, de modo a melhorar as suas próprias condições de vida, pois o clima condiciona muitas das actividades humanas.

Por isto, diferentes entidades e grupos de intervenção, de entre elas a United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) e a Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), mostram grandes preocupações com as alterações climáticas.

Desde 1988 que informação científica, técnica, económica e social para uma melhor compreensão das mudanças climáticas tem sido disponibilizada, pelo, IPCC, estabelecido pela World Meteorological Organization (WMO) e United Nations Environment Programme (UNEP).

Com olhos em cenários futuros, e uma vez que alunos de hoje tomarão decisões e acções no futuro, é importante que estes compreendam o que envolve e condiciona o tempo atmosférico local e como as alterações climáticas, como problemática actual, estão a afectar os ecossistemas. Neste sentido a liderança da UNESCO na Educação para Desenvolvimento Sustentável tem como objectivo melhorar o acesso a uma educação de qualidade básica, reorientar programas de educação que estão em vigor, fomentar uma compreensão pública com boas atitudes e boa consciência e promover uma aprendizagem com base na qualidade de vida.

Uma Educação de Qualidade é um processo dinâmico, dado o mundo de sociedades estar constantemente a sofrer transformações sociais e económicas significativas.

Neste contexto, a Escola, como instituição formal de Educação, deve promover o desenvolvimento sustentável através da aquisição de saberes, atitudes, valores e competências que permitam desenvolver nos alunos uma consciencialização ecológica que apele à consciência individual e à mudança dos comportamentos e atitudes uma vez que, a participação individual é determinante para uma inversão significativa dos problemas ambientais.

Nesta perspectiva, é possível através de instrumentos de medida simples medir parâmetros meteorológicos, como por exemplo termómetros (seco e molhado). Foram registados dados meteorológicos para dois momentos do dia, 10h e 15h, respectivamente. A performance do pacote de ar, para os dois momentos do dia e como exemplo, foi analisada no que diz respeito

à temperatura e humidade relativa do ar. As actividades experimentais realizadas promoveram, nos alunos, o desenvolvimento de capacidades de manuseamento e observação, obrigaram à sistematização escrita dos saberes adquiridos, fomentaram a comunicação oral e a argumentação e promoveram à discussão sobre a interpretação dos resultados. As metodologias utilizadas promoveram atitudes reflexivas sistemáticas, incentivaram o planeamento das próprias actividades experimentais no que diz respeito à recolha de dados e desenvolveram atitudes de questionamento metódico.

O projecto está a decorrer em duas escolas e envolve alunos do 8º ano de escolaridade. Alunos de Clube de Ciência e Ambiente também participam.

Um dos objectivos do projecto é alunos e professores fazerem diagnóstico do tempo atmosférico local e inter-regiões e partilhar a informação através de jornal de parede e sítio da Internet.

Uma cultura meteorológica está a ser desenvolvida na e para a escola.

Esta comunicação apresenta alguns resultados do estudo exploratório realizado.