

## ¿CÓMO ES LA IGNORANCIA DE LOS ALUMNOS CUANDO SABEN POCO? RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRECISIÓN DE LAS PREGUNTAS SOBRE OBJETOS

**GALLÁSTEGUI OTERO, Juan R.**

*Dpto. de Didáctica das Ciências Experimentais,  
Universidade de Santiago*

**OTERO GUTIERREZ, José**

*Dpto. de Física y Matemáticas,  
Universidade de Alcalá*

El presente trabajo se enmarca en un estudio mas amplio sobre los procesos de generación de preguntas y los mecanismos mediante los que los sujetos son conscientes de su propia ignorancia. Una de las variables que influyen en la ignorancia consciente de los alumnos y, por tanto, en las preguntas que son capaces de hacer en una situación determinada, es el conocimiento relevante que posean. En este estudio se analiza el efecto de la familiaridad de un objeto en la calidad de las preguntas que alumnos de 1º de ESO son capaces de hacer sobre este objeto. En estudios previos se analizó la relación entre el conocimiento de alumnos de ciencias de enseñanza primaria y de enseñanza secundaria y la elaboración de las preguntas que son capaces de formular (Vaz-Rebelo, Fernandes, Morgado, Monteiro, & Otero, 2013), Entre otros resultados se encuentra una relación inversa entre la generalidad de las preguntas sobre un conjunto de artefactos, como pila, y objetos naturales, como leucocito, y el conocimiento que tienen sobre estos objetos. En este trabajo se examina esta relación con una muestra de alumnos del primer curso de ESO, utilizando objetos con los que los alumnos tienen diferentes grados de familiaridad, y medidas mas precisas de la generalidad de las preguntas. Los resultados son consistentes con el patrón encontrado anteriormente sobre la relación entre conocimiento y preguntas: más conocimiento corresponde a preguntas más precisas. Además de ayudar en la comprensión de los mecanismos utilizados por los alumnos para construir su propio desconocimiento, los resultados contribuyen a clarificar qué caracteriza a una pregunta de calidad.

### REFERENCIAS

- Vaz-Rebelo, P., Fernandes, P., Morgado, J., Monteiro, A., Otero, J. (2013). Students' unknowns about natural objects and artifacts. Bajo revisión editorial