

## CONTRAENSEÑANZA DE LA CIENCIA: TÉCNICAS DE GENERACIÓN DE IGNORANCIA

**OTERO GUTIÉRREZ, José**  
Universidad de Alcalá

Administradores del sistema educativo, pedagogos y, desde luego, profesores de ciencias, están probablemente de acuerdo en que un fin de la educación científica es el desarrollo de modos de pensamiento científico aplicables fuera del área estricta de la ciencia. Existen dudas fundadas, sin embargo, de que se alcance razonablemente este objetivo como parte de la educación general (Pérez de Landazábal, Caldeira y Otero, 2006). Uno de los factores que puede mermar la efectividad del sistema educativo en la consecución de ciudadanos que incorporen en su pensamiento formas de razonamiento científico, es la existencia de actores sociales que parecen perseguir objetivos contradictorios a los de los profesores de ciencias. Estos actores promueven deliberadamente el desconocimiento mediante técnicas antagónicas a las utilizadas en la actividad científica. En este trabajo se examinan algunas de estas técnicas, como la ocultación, la creación de complejidad, o la vaguedad, y su uso por actores económicos o políticos para servir sus propios intereses. La investigación sociológica y psicológica presta atención en los últimos tiempos a la naturaleza y el papel del desconocimiento y la ignorancia, tanto en procesos de pensamiento individual como en el contexto social (p.ej., Bammer & Smithson, 2008; Otero & Ishiwa, 2013). El análisis de las técnicas de generación de ignorancia revisadas en este trabajo participa de este marco teórico. El propósito es proporcionar elementos de discusión sobre la posibilidad de incorporar explícitamente el estudio de estas técnicas, y su contraste con el pensamiento científico, como parte del currículo en la educación general.

### REFERENCIAS

- Bammer, G., & Smithson, M. (2008). *Uncertainty and risk: multidisciplinary perspectives*. London: Earthscan.
- Otero, J. & Ishiwa, K. (2013). Cognitive Processing of Ignorance. In D. N. Rapp & L.G. Jason (Eds.). *Processing Inaccurate Information: Theoretical and Applied Perspectives from Cognitive Science and the Educational Sciences*. Cambridge, Mass.: MIT Press. En prensa
- Pérez de Landazábal, M.C., Caldeira, M.H., Otero, J. (2006). *La relevancia social de la educación científica*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la UNED