

UNHA EXPERIENCIA DE AVALIACIÓN UTILIZANDO RÚBRICAS EN DIDÁCTICA DAS CIENCIAS EXPERIMENTAIS

VARELA LOSADA, Mercedes
ÁLVAREZ LIRES, Francisco Javier
SERRALLÉ MARZO, José Francisco
CHOUZA FERNÁNDEZ, Pura
Universidade de Vigo

RESUMO

O modelo socioconstrutivista, que subxace no Espazo Europeo de Educación Superior, implica que o alumnado constrúe e regula as súas propias aprendizaxes encamiñadas á consecución de competencias coa mediación do profesorado. O antedito esixe un cambio nas metodoloxías e por ende na avaliación. Precísanse instrumentos de avaliación, que axuden a identificar as dificultades do alumnado e as súas posibles causas para axudalo a superalas; que contribúan a que aprenda a autoavaliarse e achar fórmulas para salvar os obstáculos; doutra maneira, dificilmente aprenderá a aprender ao longo de toda a vida. Un deses instrumentos son as rúbricas. Esta investigación pon a énfase na importancia da avaliación reguladora para a aprendizaxe e exemplifica o uso das rúbricas como un instrumento de avaliación que permite a autorregulación e a realización dunha avaliación compartida co alumnado en didáctica das ciencias experimentais.