

## LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE HACERLO MEJOR: INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD EPISTÉMICA EN EL CONTROL DE LA COMPRESIÓN DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

**WERNER, CLECI**

*Universidad de Passo Fundo, Passo Fundo, RS, Brasil*

**OTERO, JOSÉ**

*Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España*

El presente estudio analiza el efecto que tiene la autoridad epistémica de la fuente de información en el control de la comprensión de textos científicos por alumnos de enseñanza secundaria. La autoridad epistémica se refiere al grado de conocimiento o la credibilidad que tiene una persona o fuente de información (Kruglanski, 1989). Los investigadores han planteado dos hipótesis básicas sobre el efecto que tiene la autoridad epistémica en el control de la comprensión de información proveniente de esta fuente. Por una parte, una hipótesis de efecto potenciador predice un mejor control de la comprensión de información proveniente de una fuente de alta autoridad. La razón es que tal fuente promovería una lectura más atenta de la información proporcionada y un procesamiento más profundo. Por el contrario, una hipótesis de efecto depresor predeciría un peor control de la comprensión ante fuentes de alta autoridad. Esto sería así porque un individuo puede detener el análisis o elaboración de la información procedente de una fuente de alta autoridad y aceptar sus enunciados porque son simplemente percibidos como más allá de toda duda razonable (Kruglansky, Raviv, Bar-Tal, Raviv, Sharvit, Ellis, Bar, Pierro, & Mannetti, 2005).

La relación entre las dos variables se examinó en un experimento realizado con alumnos del último año de la enseñanza secundaria en Brasil. La autoridad epistémica fue manipulada proporcionando párrafos que habían sido supuestamente tomadas de libros de ciencia o, alternativamente, tomados de trabajos producidos por otros estudiantes. Estos textos contenían algunos obstáculos para la comprensión introducidos deliberadamente por los investigadores. El control de la comprensión fué operacionalizado por el número de obstáculos detectados por los estudiantes en estos textos. Además, los estudiantes debían juzgar la comprensibilidad de los textos otorgándoles una puntuación entre 1 y 5.

Los resultados encontrados apoyan la hipótesis del efecto depresor. Los estudiantes detectan más obstáculos cuando creen que están leyendo textos escritos por sus compañeros que cuando creen que leen textos tomados de manuales escolares. Además, puntúan mas baja la comprensibilidad de los primeros que la de los segundos. Los resultados ponen de manifiesto que la capacidad crítica de los alumnos puede variar dependiendo de factores externos, como la autoridad episté-

mica de las fuentes de información usadas en el aula. Esta autoridad probablemente afecta a la competencia autopercebida por los propios alumnos. Los profesores de ciencias deben tenerlo en cuenta para evitar que esta última se deteriore.

## REFERENCIAS

- KRUGLANSKI, A.W. (1989). *Lay epistemics and human knowledge: Cognitive and motivational bases*. New York: Plenum Press.
- KRUGLANSKI, A. W., RAVIV, A., BAR-TAL, D., RAVIV, A., SHARVIT, K., ELLIS, S., BAR, R., PIERRO, A., & MANNETTI, L. (2005). Says who?: Epistemic authority effects in social judgment. *Advances in experimental social psychology*, 37, 345-392.