

PROPOSTAS DE PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA PARA A EDUCACIÓN INFANTIL NO MARCO DA METODOLOXÍA REALISTA

SALGADO SOMOZA, MARÍA

*Dpto. de Didáctica das Ciencias Experimentais. USC
CEIP Sigüeiro (Oroso)*

SALINAS PORTUGAL, M^a JESÚS

GONZÁLEZ SEQUEIROS, PABLO

Dpto. de Didáctica das Ciencias Experimentais. USC

RESUMO

Presentamos algunhas propostas de probabilidade e estatística para Educación Infantil no marco da Educación Matemática Realista. As actividades foron programadas e desenvolvidas en aulas de 2º ciclo, e abarcan desde o tratamento e uso de diagramas ata o tratamento de información, valéndose do emprego da observación, a experimentación, o uso de materiais manipulables e o traballo cooperativo como elementos clave no proceso de construción de aprendizaxes.

Palabras clave: probabilidade, estatística, Educación Infantil, matemática realista

ABSTRACT

We present some proposals of probability and statistics for Early Childhood Education in the framework of the Realistic Mathematics Education. The activities were planned and carried out in classrooms of 2nd cycle, ranging from the treatment and use of diagrams to the processing of data, using observation, experimentation, use of materials and cooperative work as key elements in the construction process of learning.

Keywords: probability, statistics, Early Childhood Education, Realistic Mathematics

Ao falar de **Educación Matemática Realista (EMR)**, debemos en primeiro lugar nomear ao matemático e educador alemán Hans Freudenthal (1905-1990), considerado pai desta teoría, polos seus extensos traballos de investigación en Educación Matemática. Como legado do seu traballo de investigación, creouse o Instituto Freudenthal da Universidad de Utrecht (Holanda), centro de investigación cuxo obxectivo principal é mellorar a ensinanza da matemática e das ciencias na Educación Primaria e Secundaria.

Centrándonos nos aspectos teóricos da EMR, tal e como expón Van den Heuvel-Panhuizen (2003), as raíces baséanse na idea de que a matemática -se ha ter valor humano- debe estar conectada coa realidade, manterse cercana aos nenos e ser relevante para a sociedade (Freudenthal, 1977). O uso de contextos reais ou realistas é así unha das características determinantes deste

enfoque. Na EMR, o alumnado debe empezar a aprender matemáticas desenvolvendo e aplicando conceptos e ferramentas matemáticas en situacións da vida diaria que teñen sentido para eles.

Neste estudo preténdense recoller propostas pedagóxicas no marco da matemática realista que cumplan os seguintes requisitos:

- As actividades deseñadas foron experimentadas e poden extrapolarse a outras realidades.
- As actividades perseguen a finalidade de consolidar obxectivos propostos no currículo de infantil.

Consideramos estas propostas valiosas pola variedade de ideas e contidos que se poñen de manifesto, porque son experiencias de aula que incorporan instrumentos e ferramentas matemáticas, nunha idade na que, ata agora, moitos adultos consideran que as matemáticas se limitan ao coñecemento de números e figuras planas.

REFERENCIAS

- FREUDENTHAL, H. Antwoord door prof. dr h. freudenthal na het verlenen van het eredoctoraat. (Respuesta del Prof. Dr H. Freudenthal al serle otorgado un doctorado honorario). *Euclides*, 1977, n.52, pp. 336-338.
- VAN OERS, B. "Learning resources in the context of play: promoting effective learning in early childhood". *European Early Childhood Education Research Journal*, 2003, n.11, v.1, pp. 7-26.