

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA LUCHA CONTRA INCENDIOS FORESTALES. EL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO

MERINO GARCÍA, AGUSTÍN; OMIL IGNACIO, BEATRIZ; SOUZA-ALONSO, PABLO

Dep. de Edafología e Química Agrícola. Escola Politécnica Superior. USC

REYES FERREIRA, OTILIA

Dep. de Edafología e Química Agrícola. Facultade de Biología. USC

PUNTES, AURORA

IES Terra do Xallas. Santa Comba

LÓPEZ, VERÓNICA; ALONSO, CRISTINA

IES Cidade de Antioquía Xinzo de Limia

LORENZO MOLEDO, MAR

Dep. de Pedagogía e Didáctica, Facultade de Ciencias da Comunicación. USC

¿Cómo afrontar la problemática de los incendios desde el punto de vista de la educación?

La Península Ibérica, en especial la región Norte (Galicia-Norte y Centro de Portugal), afronta cada año el complejo fenómeno de los incendios forestales, que pone en riesgo vidas humanas, daña el medio ambiente (erosión del suelo, inundaciones, pérdida de biodiversidad, degradación de ecosistemas, etc), afecta al desarrollo rural, y a diferentes sectores de la economía (Doerr y Santín, 2016). Como consecuencia, existe una creciente preocupación social. Sin embargo, a pesar de los recientes avances en materias claves como la prevención, extinción, actuación temprana o restauración, el problema del fuego persiste. ¿Cómo afrontar esta problemática desde el punto de vista de la educación? En este contexto, la educación ciudadana es fundamental y la docencia universitaria, clave. Aportar nuevos enfoques y soluciones integradas que involucren a la sociedad, como la aplicación de metodologías educativas innovadoras, es imprescindible. Una de estas metodologías, el **Aprendizaje-Servicio (ApS)**, puede ayudar a transferir conocimiento a la ciudadanía en la lucha contra los incendios y es la herramienta fundamental de nuestro proyecto **PLANTANDO CARA AL FUEGO (PCF)**. Este proyecto tiene su origen en una iniciativa de educación autonómica con años de experiencia, *Plantando cara ó Lume*.

Fundamentación teórica y metodológica ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una práctica de innovación educativa en la que el alumnado aprende mientras actúa sobre necesidades reales con el objetivo final de mejorar su entorno. **La Red Española de Aprendizaje-Servicio lo define como “Aprender haciendo un servicio a la comunidad”**. El ApS aúna aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base cívica y académica (Sotelino y col. 2016). El propósito educativo y académico del ApS permite a la enseñanza universitaria reencontrarse con su misión tradicional de aportar un entrenamiento integral respondiendo a necesidades de su entorno (Jacoby, 1996).

Objetivos

El objetivo principal del proyecto PCF es involucrar a la ciudadanía en la problemática de los incendios forestales, transfiriendo conocimientos y valores cívicos a la población a través de estrategias pedagógicas basadas en ApS. Para cumplir este objetivo, el proyecto propone objetivos parciales: i) formar estudiantes voluntarios sobre incendios a través del ApS, ii) diseñar e implementar proyectos ApS en universidades y centros educativos, iii) crear espacios y materiales educativos para la sensibilización sobre incendios, iv) incentivar actividades de divulgación y comunicación entre los diferentes agentes sociales. Este proyecto se nutre de la colaboración entre diferentes ámbitos científicos y educativos: universidades y centros de investigación, centros de educación (primaria y secundaria) y formación profesional, agentes sociales (asociaciones vecinales, medioambientales, comunidades de montes y ONGs), administraciones y empresas. Esta colaboración aumenta la capacidad de actuación, genera un mayor consenso en las intervenciones y refuerza las capacidades del conjunto. A nivel individual, actúa sobre competencias básicas del alumnado, estimulando valores en favor de la comunidad y mejorando destrezas emocionales e implicaciones sociales. **La entidad proponente es la USC y el IES Lucus Augusti (Lugo). El proyecto incluye universidades, centros de educación (bachillerato y ciclos formadores) y otros actores de Galicia, Castilla-León (León), Madrid, Castilla-La Mancha (Albacete) o Andalucía (Córdoba).**

El desarrollo ¿En qué consiste el proyecto PCF?

El proyecto PCF se entiende como un compendio de proyectos ApS independientes. Inicialmente, el alumnado se forman en ApS y en el intercambio de buenas prácticas educativas, transformándose así en formadores. Posteriormente, estaría preparados para diseñar, dirigir y desarrollar proyectos con los centros de educación y formación, siempre en colaboración con los diferentes actores y centrados en problemáticas específicas de las comunidades relacionadas con los incendios (proyectos de restauración, divulgación, prevención, manejo sostenible de áreas forestales). Son las comunidades participantes las que identifican sus necesidades creando proyectos únicos y adaptados a la realidad local.

Resultados esperados

Con el desarrollo del proyecto se espera: a) implicar a la sociedad en el cuidado del medioambiente, destacando la importancia de gestionar el territorio y evitando conductas irresponsables; b) reducir el impacto ambiental, social y económico de los incendios, mediante la concienciación, especialmente de los jóvenes; c) reforzar las estrategias educativas de los centros en materias medio ambientales; d) motivar a los estudiantes; e) promover la perspectiva de género en la gestión ambiental y forestal, f) favorecer el desarrollo regional en áreas con incendios asociados al abandono rural y al desempleo.

Bibliografía

- Doerr, S.H., Santín, C. (2016). Phil. Trans. Royal Society B: *Biol Sci.* 371, 20150345
- Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in higher education: concepts and practices*. San Francisco, CA: JosseyBass
- Sotelino Losada, A., Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M.D.M. (2016). Aprender y servir en la universidad: una vía cívica al desarrollo educativo. *Teor. educ.* 28, 2-2016, 225-242.